

Во время приема пищи, с целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком педагог организует развивающие игры типа "Что поел? Приготовил?", "Съелоблюбо-исъелоблюбо?", "Чем полезен?", "Угадай, из чего?", шутливые игры и беседы в форме загадок для старших, о разнообразии блюд.

Для индивидуальной работы педагог организует такой режимный момент как серию загадок, предлагает детям коллективную задачу, креативную ситуацию, содействует развитию саморегуляции и просит подумать, как ли сделать иначе.

Перед выходом на прогулку педагог обычно обсуждает с детьми, чем будут заниматься, какие оборудованные объекты. На прогулке организует наблюдения в природе, труд по уборке участка, на огороде, цветнике, изготовление и ремонт игрушек, игры.

На прогулке педагог организует совместную и самостоятельную деятельность - совместную работу воспитателя и детей, направленную на решение творческих задач.

Во второй половине дня в режиме затишья, заботливый строгий прием, когда дети могут играть и заниматься в групповой. Это время педагог использует рационально и эффективно. С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуется игра-драматизация, самостоятельная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

- педагог использует следующие формы работы с родителями:
 - индивидуальные беседы с родителями
 - выставки работ родителей и детей, выставки картин,
 - массово-информационные формы взаимодействия с родителями
- информационные формы работы с родителями, плаки-предложения, информационно-методический журнал для родителей:
- письменные формы: памятки, анкеты, родители, брошюры, доска объявлений
- посещение родителей

Совместно с родителями (как правило, при наличии детей) установлены добровольческие и иные формы сотрудничества - родители работают единым взглядом на ребенка - совместно принимают участие в воспитании, информируют родителей об успехах детей. Работа с родителями организована и осуществляется.

Заведующий _____ Педагог _____

