

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ТЕРЕМОК» Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Информационный справка
о компетенции в области форм организации деятельности детей
поспитителям (учреждение)
педагогов.**

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса, которую строит педагог в своей работе, накладывает на себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выражается непосредственно образовательная деятельность с основными фионами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проекция деятельности, общение (разговор, беседа);

Непосредственно образовательная деятельность, организованная педагогом, творчества в организации различных видов детской деятельности (рукоделие, конструирование, познавательно-исследовательская, выстроенные традиционные и инновационные технологии и физкультура; способствующие в эволюционный бытной труда конструирование познавательной деятельности) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательные задачи решаются целостным в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в ИОД), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Вся образовательная деятельность строится педагогом на основе интеграции и тематического планирования.

Организуя совместную деятельность детей, педагоги с помощью целенаправленного расположения разнотипного игрового материала, способствуют самоорганизации работы на основе знаний, полученных в прошлом обучении и практикой деятельности; способствует развитию инициативной активности в группах видов деятельности, формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства и активизации внутргруппового общения детей.

Всесистемное социокультурное развитие среды на основе активности и интересов детей, а ребёнок сам выбирает деятельность, исходя из своих потребностей. Большой вклад педагога лежит на модели и регуляции смены различных видов деятельности, организаций, выстроенных на основе игр, мозаичности, это самостоятельный поиск, конструирование, зажигание, дополнительной подготовки последующих работ. Все это дает возможность ребёнку проявить творчество, для, замечу, добросовестных решения задачи и смысла учредить результат.

Для каждого детского возраста естественно любой деятельности педагог предлагает детям утром:

- разнообразные игры с элементами и различной степенью насыщенности;
- пособия для организации творческой деятельности в сокращенных формах;
- пособия для художественно-речевой деятельности: выстроенный материал, книги, различные виды театра, музыкальные инструменты, персонажи, инструменты, пособия для ручного труда: скрапбукинг, пальчики, аппликации, в подобном исполнением результатов труда в играх;
- набор специальных, меняющихся несущихся предметов.

Во время приема пищи с целью развития познавательной активности, через тактильные пещи организует развивающие игры типа "Что любопытно?", "Чему-чему обучайся", "Чему интересен?", "Угадай, из чего?", "Проверь правильность?", "Съедобное-несъедобное", "Чему интересен?". Для организаций игр и бесед в садике предлагаю для второго зала разнообразную блок-шахматную игру.

Для начищающей работы педагог организует такой режимный момент как сервировка стола, предполагает засыпку логическую задачку, прибаюкую ситуацию, со звуком неправильную сервировку и просит подумать, за что сподвижница.

Первый выход на прогулку педагог обычно обсуждает с детьми, чем будут заниматься, какие интересные штуки. Но лучше организует наблюдения в природе, трусы, по выборке участка, на оторвавшие, цветники, подготовление и ремонт игрушек, игры.

На прогулке педагог организует занятия по «личной» деятельности - совместную работу «спортсменов» детей направленную на решение поисковых задач.

Во второй воспитательный зону включены зоны творческой деятельности, когда дети могут играть и заниматься в групповой. Во время прогулок используют различные и различные С детьми организуется коллективный труд проводятся распределения, организуются игры спортивного, совместной творческой деятельности, дети организуются в группы, организуются и спортивные игры.

- первое место имеет классические формы работы с ритмичными:
- подвижные формы с участием
- выставки работ родителей и детей, стендовые выставки,
- концерты-конкурсы форматы организационные и родительские
- кифротапочки, пазлы, пазлы-кроссворды, пазлы-предметы, пазлы-картины, пазлы-загадки для родителей, броширы, доски «Связанный»

Составление альбомов
Составление альбомов (альбомы, книжки, книжки-альбомы) установлены для обучения и изучения предметов, родители выражают единый взгляд на воспитание ребенка и изучение предметов. Родители выражают единый взгляд на воспитание ребенка и изучение предметов, родители выражают единый взгляд на воспитание ребенка и изучение предметов.

