

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ТЕРЕМОК» Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аналитическая справка об организации развивающей
предметно-пространственной среды подготовительной группы
«Рябинка» в соответствии с ФГОС ДО.**

Воспитатель: Мячикова И.А.

Дата проведения анализа: 02.09.2021г.

Характеристика группы: списочный состав – 18 воспитанника. Группу посещают 15 ребенка в возрасте 5,6-7 лет. Из них: 8 мальчиков, 10 девочек. У детей сформированы необходимые навыки самообслуживания, культурно-гигиенические и двигательные навыки, речь детей развита в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает:

1. Учет возрастных особенностей.

Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В данном центре на полу находится ковер – место сбора всех детей. Центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными и т.д.

2. Реализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ООП ДО и с принципами ФГОС ДО.

В группе организовано достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы, раскрыть способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что лежит в основе развивающего обучения.

Вариативность

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В развивающей предметно-пространственной среде группы отражены

Основные направления:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности:

1. Рабочая зона (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность).
2. Активная деятельность (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр).
3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок «единения»).

Принцип содержательной насыщенности

Пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В книжном уголке выставлены книги с яркими крупными иллюстрациями, отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу, небольшие альбомы для рассматривания на близкие для этого возраста темы: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные».

В музыкальном уголке куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (петушок, котик, зайка); погремушки, колокольчики, бубен, барабан; инструменты (гармоника, дудочка, балалайка).

В группе есть уголок природы, для привития любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования основ экологической культуры. Совмещен с уголком экспериментирования, в котором размещены природный материал, демонстрационный материал по временам года, сыпучие материалы,

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности).

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы -- для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Весь необходимый игровой материал и атрибуты, необходимые для организации сюжетно-ролевой игры размещены в удобных контейнерах.

Доступность среды обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:

Спортивные пособия (мячи, обручи, мешочки для метания, кегли) доступны детям и размещены таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей.

Центр безопасности включает в себя подборку дидактического материала, макеты домов, машины. Дети учатся различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения. Учатся различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомятся с правилами перехода проезжей части; с правилами поведения на улице и в транспорте; с наземным транспортом, учатся различать грузовой и легковой транспорт. В группе имеется стеллаж с сюжетно-ролевыми играми («Магазин», «Больница», «Ателье»). Подборка дидактических игр «Как избежать неприятностей зимой». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения в общественных местах», наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Рябинка» удовлетворяет потребностям детей.

РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и взаимодействие со сверстниками и

взрослыми;

- свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослым;
- материалы, оборудования и инвентаря гарантируют развитие детей среднего дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья и коррекцию недостатков развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей; равные условия по реализации образовательной программы с учетом особенностей (национально-культурных, социальных).

Заведующий  Дыганкова А.В.

