

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ТЕРЕМОК» Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды  
в соответствии с ФГОС ДО «Незабудка»

Дата проведения анализа: 02.09. 2021 год.

Воспитатель: Пакулина В.Н.; Цыплакова О.А.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Учет возрастных особенностей детей;
2. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

1. Учет возрастных особенностей детей.

Характеристика группы: младшую группу посещают 14 детей от 1,6 до 3 лет, из них 7 девочек и 7 мальчиков.

Возрастная характеристика группы: все дети соответствуют возрасту.

Моим воспитанникам исполнилось 1,6 года и основным и самым важным для ребёнка в этом возрасте видом деятельности является игра, которая обеспечивает все потребности ребёнка: общение и передача опыта. Поэтому в достаточном количестве одинаковых игрушек, игр и игровых атрибутов, для предотвращения конфликтных ситуаций («Хочу такую же»).

Также в этом возрасте дети плохо реагируют на пространственные изменения, поэтому игровые уголки статичны и находятся на постоянном месте (меняется только наполняемость уголка, в зависимости от лексических тем и календарного планирования).

У детей в этом возрасте развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Это помогает приспособиться к новым условиям жизни в детском саду: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. Также в раннем возрасте характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать.

Поэтому выстроенная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,6 до 3-х лет в различных видах детской деятельности

## 2. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе:

- **Безопасность:** Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- **Спокойная эмоционально- психологическая обстановка:** В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметов обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка: имеются мягкий диван, музыкальный центр. В своей работе использую принцип эмоционального настроя и создать положительный эмоционально-предрасполагающий настрой детей на общение и взаимодействие. Говорю не громко и не слишком быстро. Всегда слежу за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей или очень эмоциональные (плачущие дети или активные) создают отрицательный фон для любой деятельности. Мягкая и спокойная музыка напротив успокаивает. Я считаю, что развивать ребёнка в пустой группе просто невозможно, ему надо что-то познавать, с чем-то манипулировать. Поэтому в группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование и трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации и потребности детей, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, уголке для девочек размещены такие игры как «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует вариативность среды и гендерное воспитание детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы

стимулирования игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей

### 3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- книжный уголок; уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности и уголок ПДД;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- игровая зона

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Книжный уголок**

Книги расположены на стеллаже. Все книги и иллюстрации обновляются в соответствии с интересами детей и темой недели 1-2 раза в месяц.

**Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности** находится рядом с книжным уголком. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию речевой деятельности, развитию мелкой и крупной моторики рук, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; объёмные фигурки сказочных персонажей, театр на фланелеграфе, пальчиковый и перчаточный театр), оснащение в виде простых объёмных декораций для разыгрывания мини спектаклей и сказок. Сочетает в себе уголок ряженья, в котором имеются различные элементы костюмов, маски, фартучки-маски с изображением героев, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

Уголок музыкального развития находится здесь же, содержит в себе различные музыкальные инструменты, что способствует развитию звуковысотного слуха и звукопроизводительной стороны речи. Так же дети учатся играть простейшие звуки на различных музыкальных инструментах. В группе подобрана и разранжирована электронная картотека аудиозаписей, в которой имеются записи народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные аудио музыкальные сказки, попевки, колыбельные и просто спокойная расслабляющая музыка.

**Уголок познавательно-исследовательской деятельности.**

В младшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется сенсорному развитию, поэтому в предметно - пространственной среде в достаточном

количестве представлен игры и дидактический материал на цвет, форму, величину. Сочетает в себе зону сенсомоторного развития, предназначенную для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др.

имеется раздаточный счетный материал, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры,

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Она сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)

Уголок конструктивной деятельности организован для свободной конструктивной деятельности детей, способствующей развитию творчества мышления и простых отношений. Весь строительный материал разложен в контейнер по размеру и виду, для того, чтобы дети могли быстро отобрать необходимые детали при уборке и упорядочить их в классификации. Имеются игрушечные персонажи для дальнейшего обыгрывания и использования в сюжетных постройках, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Конструкторы размещены на полках, в открытом доступе. Это позволяет детям конструировать как за столами, так и на ковре.

Уголок ПДД включает в себя ирисомойный макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, иллюстрированные картинки.

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки)

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование для формирования творческого потенциала детей, различные картины и репродукции для развития интереса к изобразительной деятельности, ферраровский эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Спортивный уголок. В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, напротив кукольного уголка поставлены игрушки - двигатели (машины, тележки). Крупные физкультурные пособия для размещения вдоль одной свободной стены.

Игровая зона

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью, размещены такие игры как «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника».

Вывод:

**развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.**

*Заведующий А. В. Иванова*

